

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
 молодежной политике


 д.м.н., проф. Е.В. Коськина
 «30» - 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код, наименование специальности: 37.05.01 «Клиническая психология»
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и
 медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б16. «Методика преподавания психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

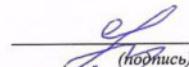
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

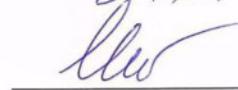
Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

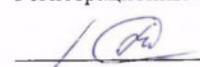
 17.06.2022
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шамова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1732
 21.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных континентов учащихся, планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием методики преподавания психологии, с отечественными и зарубежными концепциями методики преподавания психологии;
- дать представление о психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности преподавателя психологии;
- ознакомить студентов с основными приемами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
4.	Психология безопасности
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование
6.	Психология здоровья
7.	Психология межличностных отношений, психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций
8.	Психология личности

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-25 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

2. 2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 <small>ОПК-8</small> Знать теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 <small>ОПК-8</small> Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 <small>ОПК-8</small> Владеть навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-25 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20 оценочные средства</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

2. 3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>	<p>Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клиничко-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7</p>	ПК-3	<p>Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клиничко-психологической диагностики, особенности оказания клиничко-психологической помощи при различных видах нарушения развития;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачет	зачет		зачет	
Итого	2	48	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	III	14	4				6	4
1.1	Тема 1. История развития методики преподавания психологии. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России Новый этап в преподавании психологии	III	6	2				2	2
1.2	Тема 2. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	III	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Психология как фактор совершенствования профессиональной	III	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	деятельности специалиста Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами								
2	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	III	58	12				26	20
2.1	Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии	III	3					2	1
2.2	Тема 2. Методика чтения лекции по психологии	III	3					2	1
2.3	Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий	III	5	2				2	1
2.4	Тема 4. Методика проведения тренингов	III	3					2	1
2.5	Тема 5. Критерии эффективности качества психологических знаний	III	4					2	2
2.6	Тема 6. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Болльнову	III	6	2				2	2
2.7	Тема 7. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе	III	6	2				2	2
2.8	Тема 8. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	III	5	2				2	1
2.9	Тема 9. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса	III	3	2					1
2.10	Тема 10. Таксономия учебных задач при обучении психологии	III	4					2	2
2.11	Тема 11. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности	III	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	педагогического общения преподавателя психологии								
2.12.	Тема 12. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний.	III	4					2	2
2.13	Тема 13. Технология разработки учебного курса.	III	5	2				2	1
2.14	Тема 14. Организация учебного пространства	III	4					2	1
	Экзамен / зачёт								
	ИТОГО:	III	72	16				32	24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	х	6	III	х	х	х
1.1	Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях	Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом. Цели обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в высших учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образов					
1.2	Тема 2. История развития методики преподавания психологии. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России Новый этап в преподавании психологии	Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв. Особенности лекций по психологии Н.Я. Грота. Семинар как форма обучения психологии. Психологическая лаборатория в Психиатрической клинике Московского университета. Преподавательская деятельность Г.И. Челпанова. Организация в 1912 г. Института психологии. «Введение в экспериментальную психологию» Г.И. Челпанова. Семинар по экспериментальной психологии. Курс по психологии А.Ф. Лазурского. Педология, особенности преподавания психологии в 10-е – 40-е гг. 20-го века. Образование	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Педагогической академии в 1908 г. Радикальная перестройка системы образования после революции 1917 г. Педология как универсальная интегральная дисциплина. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л. Рубинштейна. «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Новый этап в преподавании психологии. Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг. Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг. Введение преподавания медицинской психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу. Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг. Образование крупных психологических центров в современной России. Изменение содержания и методов</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		преподавания психологии. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования, основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины. Назначение образовательных стандартов. Особенности стандартов различного поколения. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС по специальности «Клиническая психология».					
1. 3	Тема 3. Проблема гуманизации и	Проблема преподавания «психологии» как учебного предмета в школе. Новые тенденции в преподавании	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гуманитаризации в зарубежной школе	психологии в Европе. Направления работы школы на Западе и в Америке в области введения психологических знаний. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом. Основная педагогическая задача обучения в реальной практике школ США, Канады, Австралии, Скандинавии, Италии и др. Изменение характера учебно-воспитательного процесса. Открытость обучения как ценность педагогической практики.					
					ОПК-8	ИД-1 <small>опк-8</small> ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
2.	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	х	12	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Образовательные стандарты психологического	Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Основная задача	2	III	УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии	методической работы в вузах. Средства информационного обеспечения. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного заведения. Основные элементы учебно-материальной базы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация (по форме изображения, целевому назначению, дидактическому предназначению, характеру и объему информации, методу и частоте использования, способу изготовления). Учебные видеофильмы, их преимущества. Возможности представления в структуре видеофильма некоторых сюжетов. Электронный учебный курс как средство обучения. Структура			ОПК-8	ИД-1 _{опк-8} ИД-2 _{опк-8} ИД-3 _{опк-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		электронного учебника. Новые информационные технологии высшей школы.					
2.2	Тема 2. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе.	Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучающихся (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности). Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др.). Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся.	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	Несовпадение экспертного и повседневного знания психического. Проблема комплексирования психологического экспертного знания. Подход к комплексированию Г.П. Щедровицкого. Идея содержательно – генетической логики, процедура конфигурации. Способ синтеза психологических дисциплин Б.Витгенштейна. Принцип «семейного сходства»	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<p>Тема 4. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Болльнову</p>	<p>Классификация методов обучения психологии М.Н. Скаткина и И.Я. Лернер. Руководящие идеи в организации учебных занятий. Научно обоснованные рекомендации и правила. Десять основных принципов обучения психологии. Реализация преобразовательного отношения к психологической реальности. «Теории для практики» Отто фон Болльнова – качественное описание, интерпретация и ее формы в практических теориях. Антропологическое изучение человека. Особенности текстового материала для практики психологического образования</p>	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Тема 5. Технология разработки учебного курса.	Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования Госстандарта. Три группы студентов в зависимости от типов образовательных программ. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Три способа построения учебных программ. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом.	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ИТОГО:		16	III	х	х	х

3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	х	6	III	х	х	х
1.1	Тема 1. Проблемы преподавания психологии в высших учебных заведениях	1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Объект исследования учебной дисциплины. 3. Предмет методики преподавания психологии 4. Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии. 5. Цели обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. 6. Сфера практической психологии. 7. Появление профессии практического психолога. 8. Практика работы психологов в социальных сферах общества. 9. Позиция психолога. □	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Тема 2. История развития методики преподавания психологии. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России Новый этап в преподавании психологии	1. Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв. 1. Трактат Н.Михайлова «Наука о душе». Университетский Устав 1804г. 2. Труд А.И.Галича «Картина человека». Университетский Устав 1863 г 3. Семинар как форма обучения психологии. 4. Специфика преподавательской деятельности Г.И.Челпанова. Просеминар по экспериментальной психологии. 5. Особенности курсов по психологии А.Ф. Лазурского и Н.Н. Ланге. 6. Педология как универсальная интегральная дисциплина. 7. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л. Рубинштейна. 8. Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг. Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг.	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		9. Введение преподавания медицинской и юридической психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу. 10. Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг. Образование крупных психологических центров в современной России.					
1.3	Тема 3. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	1. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action». 2. Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно-методический комплекс К. Оллред. 4. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. 5. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	х	28	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии	1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. 2. Учебные тексты и наглядные материалы 3. Технизированные носители учебной информации 4. Компьютерные средства обучения 5. Виды учебно-методической литературы. др.). 6. Учебные видеофильмы, их преимущества. 7. Электронный учебный курс как средство обучения. 8. Новые информационные технологии в высшей школе.	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Методика преподавания психологии»
2.2	Тема 2. Методика чтения лекции по психологии	1. Виды лекций. Структура лекции. 2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологии. 3. Эффективность лекции-диалога в процессе обучения. 4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. □					знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий	1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии. 2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии. 3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии. 4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару. 5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4.
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4.
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4.
2.4	Тема 4. Методика проведения тренингов	1. Социально-психологический тренинг, его цели. 2. Структура программы тренинга. Процесс проведения	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тренинговых занятий. 3. Фазовость в развитии тренинговых групп.					Практические задания №7-11
2.5	Тема 5. Критерии эффективности качества психологических знаний		2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.6	Тема 6. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Больнову	1. Образы инженерии и техники. 2. Реализация преобразовательного отношения к психологической реальности. 3. «Теории для практики» Отто фон Больнова – качественное описание, интерпретация и ее формы в практических теориях. 4. Антропологическое			УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		изучение человека. 5. Особенности текстового материала для практики психологического образования					
2.7	Тема 7. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе	1.Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов психологов при предметно – ориентированном типе преподавания. 2.Три основные функции проверки и оценки знаний студентов при обучении психологии. 3.Виды аттестаций и их характеристики. 4.Семь основных принципов, ориентирующих преподавателя психологии при проверке и оценке знаний студента. 5.Виды и формы проверки знаний при обучении психологии	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Тема 8. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	1. Несовпадение экспертного и повседневного знания психического. 2. Проблема комплексирования психологического экспертного знания. 3. Подход к комплексированию Г.П. Щедровицкого. 4. Идея содержательно – генетической логики, процедура конфигурации. 5. Способ синтезирования психологических дисциплин Б. Витгенштейна. 6. Принцип «семейного сходства»	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.9	Тема 9. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса	1. Идентификационная цель процедуры погружения. Интерпретация реальности в экспертных категориях и понятиях у студентов – психологов. 2. Основные трудности становления профессионального мировоззрения при обучении психологии: разнокачественная ориентация преподавателей, модель «образовательного туризма», рецептурные ожидания	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		выпускников – клинических психологов. 3. Три составляющих погружения как формы преодоления трудностей образовательного процесса. 4. Основные характеристики погружения, феномены «событийности» и «содержательности».					Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.10	Тема 10. Таксономия учебных задач при обучении психологии	1. Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии. 2. Учебные задачи Е. Толлингеровой. 3. Учебные задачи В. Ляудис. 4. Объединение репродуктивных и продуктивных форм мыслительной деятельности. 5. Рефлексивные задачи как переход к осознанному использованию студентами собственных приемов и алгоритмов решения практических задач.	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.11	Тема 11. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения	1. Центрация преподавателя психологии. 2. Основные требования к педагогу-психологу. 3. Профессиональная психологическая компетентность учителя. 4. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии. 5. Обобщенный портрет преподавателя психологии. 6. Гуманизация преподавания психологии через построение процесса обсуждения 7. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. 8. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. 9. Требования к деятельности преподавателя психологии □	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-26

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Тема 12. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний.	1. Основные виды проверки знаний – опрос и практические задания. 2. Виды опросов, их цель и задачи. 3. Формы проверки знаний – коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, квалификационная работа, итоговая проверка знаний. 4. Характеристика основных видов оценивания при проверке знаний при обучении психологии. 5. Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов. 6. Основные характеристики, особенности и задачи 7. Обобщение личного опыта в когнициях. «Диалект повседневности» как форма фиксации повседневных знаний. 8. Знание как вера. Вера – доверие и вера – достоверность в работах С.Л. Франка. 9. Практическая вера в понимании Г. Эббингауза, А.Ф.	2	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Лосева, Х. Ортеги-и-Гассета					
2.13	Тема 13. Технология разработки учебного курса.	1.Определение содержания курса. 2. Роль курса в учебном плане. Требования Госстандарта. 3. Три группы студентов в зависимости от типов образовательных программ. 4. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Три способа построения учебных программ. 5. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом.	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.14	Тема 14. Организация учебного пространства веках.	1.Понятие психологического пространства. 2. Основные компоненты специального психологического пространства. 3.Недопустимые действия преподавателя при организации специального	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологического пространства: отвлеченное внимание учеников, невключенность обучающегося в процесс обучения и др. 4.Основные приемы преодоления препятствий, возникающих на уроках психологии. 5.Психотехнические игры, используемые для работы с феноменом отвлечения внимания.					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	32	III	х	х	х

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	х	2	III	х	х	х
1.1	Тема 1. Проблемы	Работа с учебником, учебными пособиями,	2	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	преподавания психологии в средних учебных заведениях	Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Написание эссе «Современное психологическое образование: проблемы и пути их решения»				ИД-4 _{УК-4}	Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.2	Тема 2. История развития методики преподавания психологии. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России Новый этап в преподавании психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Письменная работа: составить таблицу «Этапы становления методики преподавания психологии в России и за рубежом»			УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Ознакомление со схемами совершенствования профессиональной деятельности преподавателя психологии			УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	х	4	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.2	Тема 2. Методика чтения лекции по психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка к деловой игре			ОПК-8	ИД-1 <small>оПК-8</small> ИД-2 <small>оПК-8</small> ИД-3 <small>оПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка к деловой игре	2	III	УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №64-87 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>оПК-8</small> ИД-2 <small>оПК-8</small> ИД-3 <small>оПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	Тема 4. Методика проведения тренингов	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	УК-4	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>оПК-8</small> ИД-2 <small>оПК-8</small>	Практические задания № 3-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.5	Тема 5. Критерии эффективности качества психологических знаний	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.6	Тема 6. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Разработка критериев	1	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эффективности преподавания психологии в средних образовательных учреждениях					
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.7	Тема 7. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к ролевой игре	1	III	УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №67-90 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 оПК-8 ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.8	Тема 8. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	III	УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 оПК-8 ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.9	Тема 9. Таксономия учебных задач при обучении психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.10	Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Формирование практических умений взаимодействия с обучающимися в процессе	1	III	УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №74-84 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3	Практические задания № 3-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		преподавания психологии					Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.11	Тема 11. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №56-67 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.12	Тема 12. Технология разработки учебного курса.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	УК-4	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.13	Тема 13. Организация учебного пространства	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к зачету	1	III	УК-4	ИД-1 _{УК-4} ИД-2 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4} ИД-4 _{УК-4}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-2 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	III	х	х	х

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Методика преподавания психологии» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение

принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета	Л2	2		2
1.1	Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях	ЛЗ	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
2	Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования	СЗ2	2		2
2.1	Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве-лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
2.2	Тема 2. Методика чтения лекции по психологии	СЗ	2	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	2
2.3	Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
2.4	Тема 4. Методика проведения тренингов качества психологических знаний. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Болльнову	СЗ	2	Разработка кроссворда	2
2.5	Тема 6. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.6	Тема 7. Комплекси-	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	вание знания как условие практического психологического мышления			Составление тест-контроля	
2.7	Тема 8. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.8	Тема 9. Таксономия учебных задач при обучении психологии	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2
2.9	Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	СЗ	2	Тест -контроль	2
2.10	Тема 11. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
2.11	Тема 12. Технология разработки учебного курса.	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.12	Тема 13. Организация учебного пространства	СЗ	2	Тест -контроль	2
	ИТОГО:		24/48		24

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методика преподавания психологии».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и
5. Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
6. Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
7. Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
8. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
9. Психологический смысл понятия «учение».
10. Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
11. Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
12. Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами обучающихся (указать с какими именно).
13. Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
14. Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами обучающихся).
15. Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
16. Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии
Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам.
17. Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.
18. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
19. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
20. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России.
21. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.
22. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления
23. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины.
24. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе.
Понятие дидактической единицы
25. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе.
Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.

26. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
27. Технология разработки учебного курса.
28. Организация содержания учебного процесса.
29. Закономерности организации учебного процесса.
30. Методы обучения, их классификации.
31. Таксономия учебных задач.
32. Приемы организации лекционных занятий различных типов.
33. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
34. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии.
35. Тренинги и активные методы обучения психологии
36. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
37. УИРС и НИРС в обучении психологии
38. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
39. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
40. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений.
41. . История преподавания психологии в России в 18 – 19 веках.
42. История преподавания психологии в XX веке в России
43. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
44. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.
45. Репрессивный и конфликтный характер взаимоотношений повседневного и научного знания.
46. Вера как метаструктура психологической реальности.
47. Понятие альтернации как перехода из одной базовой реальности в другую.
48. Три формы концептуального слоя: практическое, духовно – практическое и теоретическое знание.
49. Внутреннее условие альтернации. Понятие «внутренней эмиграции».
50. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
51. . Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
52. Особенности текстового материала для практики психологического образования.
53. Характеристика особенностей практического психологического мышления.
54. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков.
55. Общая характеристика проблем становления профессионала – психолога в современном психологическом образовании.
56. Основные принципы обучения психологии.
57. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
58. Характеристика словесных методов обучения психологии.
59. Наглядные методы обучения психологии.
60. Виды практических методов обучения психологии.
61. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психологии.

62. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – клинических психологов при предметно – ориентированном типе преподавания.
63. Характеристика двух основных типов оценивания.
64. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
65. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
66. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет.
67. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
68. Квалификационные работы по психологии.
69. Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания курса.
70. Технология разработки учебного курса: постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.
71. Технология разработки учебного курса: определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.
72. Функции преподавателя психологии.
73. Ролевые позиции и основные знания и умения преподавателя психологии.
74. Краткая характеристика активных методов обучения: проблемное, программированное, интерактивное.
75. Основные подходы к мотивации преподавательской деятельности.
76. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления педагогическим процессом.

5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТ ...
 - А) психическую реальность;
 - Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
 - В) психологические проблемы обучения и воспитания;
 - Г) возрастную динамику психики человека.

Эталон ответа: б

2. ОВЛАДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ: РАЗМЫШЛЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ; ОВЛАДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ; РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ; КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ГЕНЕРИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЭТОЙ РЕАЛЬНОСТИ И СВОИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) линии развития умений
- б) предмет учебной деятельности
- в) методическую базу «Пасторальной программы»

Эталон ответа: в

3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В КОТОРОЙ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ ДИАЛОГОВОГО РЕЖИМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И КОМПЬЮТЕРА НА ЯЗЫКЕ, БЛИЗКОМ К ЕСТЕСТВЕННОМУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) синтезирующей
- б) традиционной
- в) интеллектуальной

Эталон ответа: в

3. ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ РАССМОТРЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ИСХОДНОГО МОМЕНТА ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ЗНАЧИМЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (ИЛИ МОДЕЛЬНОЙ) ...

ОБУЧАЕМОГО:

- а) функции
- б) деятельности
- в) способности

Эталон ответа: в

5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ФУНКЦИЯ ЛЕКЦИИ, СВЯЗАННАЯ С ФОРМИРОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ВООРУЖЕНИЕМ ИХ ПРИНЦИПАМИ И МЕТОДАМИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) информационно-познавательной
- б) мировоззренческой
- в) логико-методологической

Эталон ответа: в

2. НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ «POSITIVE ACTION» («ПОЗИТИВНЫЙ ПОСТУПОК») ПОДЛЕЖИТ ИЗУЧЕНИЮ ОДНО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КОНКРЕТНЫХ КАЧЕСТВ:

- а) ревность
- б) радость
- в) благодарность

Эталон ответа: в

5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ «POSITIVE ACTION» («ПОЗИТИВНЫЙ ПОСТУПОК») ПОДЛЕЖИТ ИЗУЧЕНИЮ ОДНО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КОНКРЕТНЫХ КАЧЕСТВ:

- а) радость
- б) гордость
- в) ненависть

Эталон ответа: в

2. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА, Т.Е. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

- а) предмет учебной деятельности
- б) гуманитарная познавательная парадигма
- в) методика преподавания

Эталон ответа: в

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Ситуационная задача № 2

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

- Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);
- Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);
- Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);
- Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);
- Прочность (повторение - мать учения);
- Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и быть активен в выполнении команд);
- Принцип наглядности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

5.1.8. Список тем рефератов (в полном объёме)

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам обучающихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в высшей школе.
14. Процесс развития личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно – образовательного процесса.
15. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
16. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
17. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
18. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно – образовательной работы.
19. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
20. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.
21. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования: сущность, содержание и формы.
22. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
23. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
24. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников: формы, методы и особенности реализации.

25. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).

3.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-4	ЗАДАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НЕ ТОЛЬКО НА	В)

	<p>ПРОВЕРКУ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМСЯ, СКОЛЬКО НА ВЫЯВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ УСПЕХА (НЕУДАЧ) ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ, УРОВНЯ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) проблемно-ситуативным б) интроспективно-психологическим в) контрольно-диагностическим</p>	
ОПК-8	<p>АДРЕСНОСТЬ ПСИХОТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, ОБРАЩЕННОЙ К ПСИХОЛОГУ-ПРАКТИКУ КАК ЕЕ «ВНУТРЕННЕМУ ПЕРСОНАЖУ» И РЕЛЕВАНТНОЙ ЕГО ВНУТРЕННЕМУ ОПЫТУ, ВХОДИТ В СОСТАВ ОСНОВНЫХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ:</p> <p>а) «психотехнической теории» б) деятельностного подхода в) профессионального типа (склада) мышления</p>	а)
ПК-3	<p>«ПАСТОРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА» ЗАДУМАНА КАК СИСТЕМА, ФОРМИРУЮЩАЯ САМООЦЕНКУ, ВЫСТРАИВАНИЕ СТРАТЕГИИ УЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; ВЕРБАЛИЗАЦИЮ СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ С СОХРАНЕНИЕМ СПОСОБНОСТИ ВОСПРИНИМАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГОГО – ТО ЕСТЬ УМЕНИЯ:</p> <p>а) учебные б) индивидуальные в) управленческие</p>	а)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.gosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вззв. - СПб., 2017 - . - URL: https://sneclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии. История, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
	Дополнительная литература			
1	Шадриков, В. Д. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 411 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
2	Гуревич, П. С. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
3	Соколов, Е. А. Психология познания : методология и методика преподавания : учеб. пособие. / Е. А. Соколов - Москва : Логос, 2012. - 384 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.16. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2023 г2. |
|--|

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>